

Mường Mươn, ngày 10 tháng 8 năm 2025

Số: 108 /KH-THS2MM

KẾ HOẠCH

Bồi dưỡng thường xuyên cán bộ quản lý, giáo viên năm học 2025 -2026

Căn cứ Thông tư số 17/2019/TT- BGDDĐT ngày 01 tháng 11 năm 2019 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông;

Căn cứ Thông tư số 18/2019/TT- BGDDĐT ngày 01 tháng 11 năm 2019 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành Chương trình bồi dưỡng thường xuyên cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông;

Căn cứ Thông tư số 19/2019/TT-BGDĐT ngày 12/11/2019 V/v Ban hành Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông và giáo viên trung tâm giáo dục thường xuyên;

Căn cứ vào kế hoạch số 2148/KH- SGDDĐT ngày 29/07/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo về Kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông, giáo dục thường xuyên năm học 2025 - 2026;

Căn cứ vào nhu cầu tự bồi dưỡng để nâng cao năng lực quản lý, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ của CBQL, giáo viên Trường PTDTBT Tiểu học số 2 Mường Mươn xây dựng kế hoạch Bồi dưỡng thường xuyên cán bộ quản lý, giáo viên năm học 2025-2026 như sau:

A. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

Năm học 2025-2026, trường Phổ thông DTBT Tiểu học số 2 Mường Mươn có tổng số 34 cán bộ, giáo viên và nhân viên.

Trong đó: CBQL03, giáo viên 25, nhân viên 6.

Có 5 điểm trường với 15 lớp, tổng số 282 học sinh, Dân tộc 280, nữ 140.

1. Thuận lợi:

- Luôn được sự quan tâm và tạo điều kiện thuận lợi của các cấp lãnh đạo trong công tác quản lý, mở các lớp tập huấn, bồi dưỡng nhằm nâng cao phẩm chất chính trị, chuyên môn nghiệp vụ của CBQL và giáo viên nhà trường ngay từ đầu năm học.

- Có đầy đủ tài liệu, văn bản chỉ đạo của các cấp về công tác bồi dưỡng thường xuyên trong năm.

- Có hệ thống máy tính được kết nối Internet, hòm thư điện tử, các nhóm Zalo của trường, của tổ chuyên môn, có tài khoản tập huấn cá nhân trên trang

“taphuan.csdl.edu.vn” nên rất thuận lợi trong việc ứng dụng công nghệ thông tin, tra cứu hệ thống văn bản, tài liệu phục vụ cho công tác tự bồi dưỡng thường xuyên.

- Cán bộ QL và giáo viên nhà trường đã đạt chuẩn trình độ từ đại học trở lên là 100%

- Đội ngũ giáo viên có kinh nghiệm dạy học, có trình độ chuyên môn, có tinh thần trách nhiệm cao trong công việc, tận tâm với nghề, chấp hành tốt mọi nội quy của trường, quy chế chuyên môn của ngành.

2. Khó khăn.

- Nhà trường có nhiều điểm trường lẻ, không tập trung, không có điện và mạng Internet nên việc bồi dưỡng về xây dựng môi trường và tổ chức tiết dạy sáng tạo, việc vận ứng dụng CNTT, khai thác tài liệu, tư liệu dạy học... còn khó khăn.

- Việc chuẩn bị đồ dùng, vật liệu làm đồ dùng stem của học sinh còn hạn chế khi vận dụng dạy học STEM trong các môn học và hoạt động giáo dục.

- Định hướng phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh của một số giáo viên còn hạn chế, nhận thức của học sinh không đồng đều, vốn từ ít, nhút nhát trong các hoạt động.

- Học sinh nhà trường thuộc nhiều dân tộc khác nhau dẫn tới sự bất đồng ngôn ngữ trong giao tiếp giữa học sinh với học sinh, học sinh với giáo viên; việc sử dụng tiếng dân tộc của giáo viên còn hạn chế.

B. NỘI DUNG KẾ HOẠCH

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

Giúp cán bộ quản lí, giáo viên nâng cao nhận thức chính trị, cập nhật kiến thức mới từ các chỉ thị, nghị quyết của Đảng, những vấn đề thực tiễn mới ở trong nước và thế giới, tăng cường năng lực giảng dạy cho đội ngũ CBQL, GV trong nhà trường.

Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý của CBQL để thực hiện mục tiêu của giáo dục phổ thông đáp ứng yêu cầu phát triển theo hướng đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo và đáp ứng yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp.

Tăng cường năng lực của đội ngũ nhà giáo và CBQL giáo dục đáp ứng yêu cầu thực hiện Chương trình GDPT 2018. Nâng cao năng lực công tác, trình độ chuyên môn nghiệp vụ, của đội ngũ giáo viên nhà trường.

Giúp GV tổ chức dạy học phù hợp, công bằng, tăng cường kỹ năng đọc, viết đáp ứng về giới. Thực hiện dạy tích hợp QPAN, giáo dục ý thức bảo vệ Tổ quốc trong các môn học. Làm quen và sử dụng ứng dụng Vui đọc cùng em trong Đọc sách thư viện giúp phát triển năng lực, phẩm chất và thói quen đọc cho HS. Nâng cao năng lực tổ chức Hoạt động trải nghiệm nhằm rèn kỹ năng ngôn ngữ đảm bảo bình đẳng về giới; lồng ghép Ứng dụng “Vui đọc cùng em” trong giảng dạy môn Tiếng Việt hàng ngày. Xây dựng các tiết học sáng tạo, Tạo môi trường kích thích sáng tạo, phát triển tư duy cho HS.

Giáo viên hỗ trợ hướng dẫn học sinh trong giai đoạn chuyển tiếp vào đầu năm học đối với học sinh mẫu giáo lên lớp 1. Học sinh các điểm bản về học bán trú tại trung tâm, học sinh chuyển lớp, thay đổi thầy cô giáo chủ nhiệm ...

Giáo viên tìm hiểu học sinh, xây dựng và thực hiện kế hoạch bài dạy theo yêu cầu phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Quản lý tốt lớp học, xây dựng được môi trường học tập thân thiện, tích cực và an toàn, tôn trọng sự khác biệt và phù hợp môi trường đa văn hóa trong lớp học được phân công giảng dạy.

Tự bồi dưỡng, nâng cao năng lực của CBQL, giáo viên sử dụng và ứng dụng CNTT, công nghệ AI trong quản lý và giảng dạy các môn học.

2. Yêu cầu

Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch bồi dưỡng phù hợp với nhu cầu của từng giáo viên đảm bảo thiết thực, hiệu quả. Đảm bảo tính kế thừa và tính hệ thống giữa nội dung bồi dưỡng trong các năm học trước và năm học mới 2025-2026.

Phối hợp, tham gia các buổi bồi dưỡng, tập huấn, sinh hoạt chuyên môn cụm do Sở GD tổ chức. Tổ chức bồi dưỡng CBQL, giáo viên, thông qua các buổi SHCM trường, SHCM tổ; đặc biệt là theo hình thức tự bồi dưỡng qua mạng. Phát huy vai trò của đội ngũ giáo viên cốt cán, tổ trưởng, tổ phó CM hỗ trợ đồng nghiệp trong hoạt động tự BDTX, liên tục, tại chỗ thông qua dự giờ, chia sẻ kinh nghiệm và SHCM.

Cán bộ quản lý, giáo viên nhà trường tham gia bồi dưỡng đảm bảo nội dung theo kế hoạch số 2148/KH- SGDDĐT ngày 29/07/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo ngày 29 tháng 7 năm 2025 .

Công tác bồi dưỡng phải gắn kết chặt chẽ với việc đánh giá, xếp loại cán bộ quản lý và giáo viên theo chuẩn Hiệu trưởng, chuẩn chức danh nghề nghiệp giáo viên và theo chỉ đạo đổi mới giáo dục của ngành.

II. ĐỐI TƯỢNG BỒI DƯỠNG

Tổng số CB-GV tham gia bồi dưỡng: 28; trong đó 03 quản lý và 25 giáo viên đang giảng dạy tại trường.

III. NỘI DUNG, THỜI LƯỢNG BỒI DƯỠNG

1. Nội dung Chương trình bồi dưỡng 1 (40 tiết)

- Bồi dưỡng nâng cao năng lực tổ chức các hoạt động dạy học nhằm tăng cường kỹ năng đọc viết cho học sinh tiểu học có đáp ứng về giới (14 tiết);
- Tập huấn tổ chức và phương pháp dạy lồng ghép nội dung GDQPAN trong các môn: Tiếng Việt, Tự nhiên và Xã hội, Lịch sử và Địa lý, Nghệ thuật, Đạo đức (*trừ giáo viên dạy tiếng Anh*) (12 tiết);
- Tập huấn phương pháp tổ chức tiết dạy thư viện nhằm tăng cường năng lực phẩm chất cho học sinh tiểu học (14 tiết).
- Riêng giáo viên tiếng Anh: thay thế nội dung (2) ở trên bằng nội dung

(4): “Bồi dưỡng sử dụng nguồn học liệu số và Ứng dụng AI vào giảng dạy môn Tiếng Anh cấp Tiểu học đáp ứng Chương trình GDPT 2018” (12 tiết)

2. Nội dung chương trình bồi dưỡng 2 (40 tiết)

- Bồi dưỡng nâng cao năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm nhằm tăng cường kỹ năng đọc viết cho học sinh tiểu học có đáp ứng về giới (14 tiết)
- Tập huấn phương pháp lồng ghép Ứng dụng “Vui đọc cùng em” trong môn Tiếng Việt nhằm đáp ứng Chương trình giáo dục phổ thông 2018 (14 tiết).
- Xây dựng môi trường dạy học sáng tạo và tổ chức tiết dạy sáng tạo ở trường Tiểu học (12 tiết).

3. Nội dung chương trình bồi dưỡng 3 - Khôi kiến thức tự chọn (40 tiết/năm học).

3.1. Bồi dưỡng cán bộ quản lý

Tự chọn các mô đun bồi dưỡng nhằm nâng cao phẩm chất, phát triển năng lực lãnh đạo, quản trị nhà trường theo yêu cầu vị trí việc làm trong Chương trình bồi dưỡng CBQL cơ sở GDPT theo Thông tư số 18/2019/TT-BGDĐT ngày 01/11/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo

- Nội dung cụ thể: QLPT 18: Ứng dụng công nghệ thông tin trong quản trị nhà trường (40 tiết)

3.2. Bồi dưỡng giáo viên tiểu học

Tự chọn các mô đun bồi dưỡng nhằm phát triển phẩm chất, năng lực nghề nghiệp đáp ứng yêu cầu vị trí việc làm theo Thông tư số 17/2019/TT-BGDĐT ngày 01/11/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo đối với giáo viên.

Nội dung cụ thể: GVPT15 : Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học và giáo dục học sinh trong các cơ sở giáo dục phổ thông

IV. KẾ HOẠCH BỒI DƯỠNG CỤ THỂ TRONG NĂM HỌC 2025 - 2026:

1.Chương trình bồi dưỡng 1: (40 tiết/năm học)

Thời gian	Nội dung bồi dưỡng	Số tiết	Hình thức bồi dưỡng	Mục tiêu, kết quả cần đạt được
Tháng 9/2025 đến tháng 5/2026	Tổ chức và phương pháp dạy lồng ghép nội dung GDQPAN trong các môn học	12	- Tham gia bồi dưỡng, tập huấn do SGD tổ chức - Tự bồi dưỡng	- Hiểu rõ mục tiêu, tầm quan trọng của việc giáo dục QP&AN - Hiểu nguyên tắc, nội dung, hình thức, phương pháp lồng ghép nội dung giáo dục QP&AN trong môn Tiếng Việt, Lịch sử & Địa lí, Nghệ thuật, Đạo đức cấp Tiểu học. - Vận dụng phương pháp lồng ghép nội dung GDQPAN vào giảng dạy các môn học được giao.

Tháng 9/2025 đến tháng 5/2026	Bồi dưỡng nâng cao năng lực tổ chức các hoạt động dạy học nhằm tăng cường kỹ năng đọc viết cho học sinh tiểu học có đáp ứng về giới	14	- Tham gia bồi dưỡng, tập huấn do SGD tổ chức - Tự bồi dưỡng	- Hiểu rõ vai trò, ý nghĩa của việc rèn kỹ năng đọc, viết cho học sinh tiểu học gắn với chương trình GDPT 2018 và yêu cầu về bình đẳng giới. - Nắm được các phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động dạy học đọc – viết đa dạng, hấp dẫn, phù hợp với đặc điểm lứa tuổi và giới tính. - Tổ chức các hoạt động dạy học nhằm tăng cường kỹ năng đọc viết cho học sinh có đáp ứng về giới
Tháng 9/2025 đến tháng 5/2026	Phương pháp tổ chức tiết dạy thư viện nhằm tăng cường năng lực phẩm chất cho học sinh tiểu học	14	- Tham gia bồi dưỡng, tập huấn do SGD tổ chức - Tự bồi dưỡng	- Biết được ý nghĩa, vai trò của tiết dạy thư viện trong việc hình thành, phát triển phẩm chất và năng lực cho học sinh tiểu học. - Biết cách lựa chọn nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức tiết học trong thư viện gắn với chương trình giáo dục phổ thông 2018. - Xây dựng kế hoạch, thiết kế hoạt động phù hợp với đối tượng học sinh, đặc biệt học sinh dân tộc thiểu số.

Riêng 02 giáo viên tiếng Anh: thay thế nội dung Tổ chức và phương pháp dạy lồng ghép nội dung GDQPAN trong các môn học bằng nội dung “Bồi dưỡng sử dụng nguồn học liệu số và Ứng dụng AI vào giảng dạy môn Tiếng Anh cấp Tiểu học đáp ứng Chương trình GDPT 2018

Thời gian	Nội dung bồi dưỡng	Số tiết	Hình thức bồi dưỡng	Mục tiêu, kết quả cần đạt được
Tháng 9/2025 đến tháng 5/2026	Bồi dưỡng sử dụng nguồn học liệu số và Ứng dụng AI vào giảng dạy môn Tiếng Anh cấp Tiểu học đáp ứng Chương trình GDPT 2018”	12	- Tham gia bồi dưỡng, tập huấn do SGD tổ chức - Tự bồi dưỡng	- Biết sử dụng nguồn học liệu số - Ứng dụng AI vào giảng dạy môn Tiếng Anh tại lớp được giao - Vận dụng, ứng dụng AI thực hành giảng dạy trong môn Tiếng anh được giao.

2. Nội dung chương trình bồi dưỡng 2 (40 tiết)

Thời gian	Nội dung bồi dưỡng	Số tiết	Hình thức bồi dưỡng	Mục tiêu, kết quả cần đạt được
Từ tháng 9/2025 đến tháng 5/2026	Bồi dưỡng nâng cao năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm nhằm tăng cường kỹ năng đọc viết cho học sinh tiểu học có đáp ứng về giới.	14	- Tham gia bồi dưỡng, tập huấn do SGD tổ chức - Tự bồi dưỡng	- Năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm nhằm tăng cường kỹ năng đọc viết cho học sinh tiểu học có đáp ứng về giới. - Thực hiện và phối hợp tổ chức các hoạt động trải nghiệm tăng cường kỹ năng đọc viết cho học sinh tiểu học có đáp ứng về giới.
Từ tháng 9/2025 đến tháng 5/2026	Tập huấn phương pháp lồng ghép Ứng dụng “Vui đọc cùng em” trong môn Tiếng Việt nhằm đáp ứng Chương trình giáo dục phổ thông 2018	14	- Tham gia bồi dưỡng, tập huấn do SGD tổ chức - Tự bồi dưỡng	- Hiểu được vai trò, ý nghĩa của ứng dụng “Vui đọc cùng em” trong việc phát triển năng lực cho học sinh theo định hướng Chương trình GDPT 2018. - Nắm được các phương pháp, cách thức lồng ghép ứng dụng vào dạy học môn Tiếng Việt. - Có kỹ năng thiết kế hoạt dạy học môn Tiếng Việt có sử dụng ứng dụng Vui đọc cùng em
Từ tháng 9/2025 đến tháng 5/2026	Xây dựng môi trường dạy học sáng tạo và tổ chức tiết dạy sáng tạo ở trường Tiểu học	12		- Biết cách xây dựng môi trường học tập cởi mở, thân thiện, khuyến khích tư duy sáng tạo, thử nghiệm và trải nghiệm. Nắm bắt các phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực (trò chơi học tập, dự án, trải nghiệm, sơ đồ tư duy, thảo luận nhóm, đóng vai, công nghệ số...) - Biết thiết kế và tổ chức tiết học sáng tạo, phát huy tính chủ động, hợp tác, sáng tạo của học sinh.

3. Nội dung chương trình bồi dưỡng 3 - Khối kiến thức tự chọn (40 tiết/năm học).

3.1. Bồi dưỡng Cán bộ quản lý

- QLPT 18: Ứng dụng công nghệ thông tin trong quản trị nhà trường (40 tiết)

- Công tác hỗ trợ đồng nghiệp trong phát triển chuyên môn, nghiệp vụ

a) Nội dung bồi dưỡng

Yêu cầu bồi dưỡng theo chuẩn	Mã mô đun	Tên mô đun	Nội dung chính của mô đun	Thời gian thực hiện (tiết)	
				Lý, thuyết	Thực hành
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Sử dụng ngoại ngữ và công nghệ thông tin	QLPT 18	Ứng dụng công nghệ thông tin trong quản trị nhà trường	1. Vai trò, tầm quan trọng và xu hướng ứng dụng công nghệ thông tin trong quản trị nhà trường. 2. Ứng dụng hiệu quả công nghệ thông tin trong quản trị nhà trường. 3. Tạo lập môi trường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản trị nhà trường.	16	24

b) Kế hoạch bồi dưỡng

* Lý thuyết 16 tiết

- Hình thức : Tự nghiên cứu thông qua hệ thống văn bản chỉ đạo, tài liệu về quản trị chất lượng nhà trường.

- Yêu cầu cần đạt :

+ Phân tích được vai trò, tầm quan trọng và xu hướng ứng dụng công nghệ thông tin trong quản trị nhà trường:

+ Xây dựng và tổ chức thực hiện hiệu quả kế hoạch ứng dụng công nghệ thông tin trong quản trị nhà trường; tạo lập được môi trường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản trị nhà trường: triển khai phần mềm (CSDL, vnEdu, Pemis,...) quản lý nhân sự, tài chính, cơ sở vật chất, Quản lý lớp học, học sinh....,

+ Tư vấn, hỗ trợ đồng nghiệp để tạo lập môi trường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản trị nhà trường: Cập nhật thông tin, dữ liệu lên phần mềm; hồ sơ điện tử; tạo lập, quản lý và sử dụng học bạ số, sổ điểm điện tử, quản lý thông tin học sinh, giáo viên ...

+ Tư vấn, hỗ trợ đồng nghiệp, giáo viên trong phát triển chuyên môn, nghiệp vụ đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục theo các chuyên đề: Sử dụng, vận dụng CNTT, ứng dụng, phần mềm, sử dụng các công cụ hỗ trợ vào dạy học (AI, Plicker, Bộ chuyển đổi HDMI, máy chiếu vật thể ...)

* Thực hành (24 tiết)

- Hình thức: Thông qua việc dự giờ, kiểm tra, đánh giá đồng nghiệp, xây dựng biện pháp quản lý, nâng cao chất lượng.

Thời gian	Nội dung	Số tiết
12/9/2025	SHCM Tổ: Dự giờ tiết dạy minh họa môn Tiếng Việt (Soạn giảng giáo án Power Point, trò chơi học tập)	03
26/9/2025	SHCM trường: Ứng dụng AI vào dạy học (tạo Video tình huống học tập) Dự giờ tiết dạy minh họa môn Toán	03
10/10/2025	SHCM trường: Dự giờ tiết dạy minh họa môn Tiếng Việt (ứng dụng AI, trò chơi)	03
17/10/2025	SHCM Tổ: Dự giờ tiết dạy minh họa môn Toán (Tạo trò chơi học tập qua ứng dụng AI; sử dụng bộ chuyển đổi HDMI, máy chiếu vật thể)	03
24/10/2025	SHCM tổ chuyên đề nghiên cứu bài học : Ứng dụng CNTT vào dạy học (Ứng dụng phần mềm Plicker)	03
12/12/2025	SHCM tổ chuyên đề nghiên cứu bài học: Dự giờ tiết dạy môn TNXH lớp 1,2,3; Khoa học lớp 4,5 (Ứng dụng AI tạo trò chơi, video mô phỏng thí nghiệm ...)	03
10/4/2026	SHCM trường: Chuyên đề Dạy tập làm văn theo hướng mở. (Ứng dụng AI tạo sơ đồ tư duy, sử dụng công cụ, phần mềm hỗ trợ)	03
24/4/2026	SHCM tổ: Chuyên đề dạy học môn Toán dạng bài giải toán có lời văn (Ứng dụng AI tạo tình huống minh họa cho bài toán, sử dụng phần mềm, công cụ hỗ trợ để chữa bài)	03

3.2. Bồi dưỡng giáo viên tiểu học

- GVPT15: Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học và giáo dục học sinh trong các cơ sở giáo dục phổ thông

- Hướng dẫn, hỗ trợ đồng nghiệp trong phát triển chuyên môn nghiệp vụ đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

a) Nội dung bồi dưỡng

Yêu cầu bồi dưỡng theo chuẩn	Mã mô đun	Tên mô đun	Nội dung chính của mô đun	Thời gian thực hiện (tiết)	
				Lý, thuyết	Thực hành
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Sử dụng ngoại ngữ	GVPT15	Ứng dụng công nghệ	1. Vai trò của công nghệ thông tin, học liệu số và	16	24

hoặc tiếng dân tộc, ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục		thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học và giáo dục học sinh trong các cơ sở giáo dục phổ thông	thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục học sinh trong các cơ sở giáo dục phổ thông. 2. Các phần mềm và thiết bị công nghệ hỗ trợ hoạt động dạy học và giáo dục học sinh trong các cơ sở giáo dục phổ thông. 3. Ứng dụng công nghệ thông tin, học liệu số và thiết bị công nghệ trong hoạt động dạy học và giáo dục học sinh trong các cơ sở giáo dục phổ thông.		
---	--	--	---	--	--

b) Kế hoạch bồi dưỡng

* Lý thuyết 16 tiết

- Hình thức: Tự nghiên cứu thông qua hệ thống văn bản chỉ đạo, tài liệu về Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục phát triển phẩm chất, năng lực học sinh;

- Yêu cầu cần đạt :

+ Trình bày được vai trò của công nghệ thông tin, học liệu số và thiết bị công nghệ trong dạy học và giáo dục học sinh trong các cơ sở giáo dục phổ thông;

+ Tự học, tự bồi dưỡng vận dụng các phần mềm, học liệu số và thiết bị công nghệ (internet; hành trang số, taphuan.csdl.edu.vn; hệ thống quản lý học tập trực tuyến: LMS, TEMIS...); các công cụ AI, phần mềm hỗ trợ để thiết kế kế hoạch bài học, kế hoạch giáo dục; Sử dụng và cập nhật dữ liệu trên phần mềm vnedu, CSDL để quản lý học sinh, sổ điểm điện tử, học bạ số; hồ sơ điện tử;

+ Hỗ trợ đồng nghiệp nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong hoạt động dạy học, giáo dục và quản lý học sinh: Soạn giáo án Power Point, thiết kế trò chơi, tạo video từ công cụ AI,

*Thực hành (24 tiết)

- Hình thức : Thông qua việc dự giờ đồng nghiệp, vận dụng phương pháp dạy học và giáo dục phát triển phẩm chất, năng lực học sinh

Thời gian	Nội dung	Số tiết
12/9/2025	SHCM Tổ: Dự giờ tiết dạy minh họa môn Tiếng Việt (Soạn giảng giáo án Power Point, trò chơi học tập)	03
26/9/2025	SHCM trường: Ứng dụng AI vào dạy học (tạo Video	03

	tình huống học tập) Dự giờ tiết dạy minh họa môn Toán	
10/10/2025	SHCM trường: Dự giờ tiết dạy minh họa môn Tiếng Việt (ứng dụng AI, trò chơi, khai thác học liệu số)	03
17/10/2025	SHCM Tổ: Dự giờ tiết dạy minh họa môn Toán (Tạo trò chơi học tập qua ứng dụng AI; sử dụng bộ chuyển đổi HDMI, máy chiếu vật thể)	03
24/10/2025	SHCM tổ chuyên đề nghiên cứu bài học : Ứng dụng CNTT vào dạy học (Ứng dụng phần mềm Plicker)	03
12/12/2025	SHCM tổ chuyên đề nghiên cứu bài học: Dự giờ tiết dạy môn TNXH lớp 1,2,3; Khoa học lớp 4,5 (Ứng dụng AI tạo trò chơi, video mô phỏng thí nghiệm ...)	03
10/4/2026	SHCM trường: Chuyên đề Dạy tập làm văn theo hướng mở. (Ứng dụng AI tạo sơ đồ tư duy, sử dụng công cụ, phần mềm hỗ trợ)	03
24/4/2026	SHCM tổ: Chuyên đề dạy học môn Toán dạng bài giải toán có lời văn (Ứng dụng AI tạo tình huống minh họa cho bài toán, sử dụng phần mềm, công cụ hỗ trợ để chữa bài)	03

V. HÌNH THỨC BỒI DƯỠNG:

Bồi dưỡng thông qua các lớp tập huấn do Sở giáo dục tổ chức, các buổi sinh hoạt chuyên môn cấp tổ, trường và th sinh hoạt chuyên môn cấp cụm.

BDTX bằng tự học trong năm học, dự giờ thăm lớp và vận dụng các nội dung vào giảng dạy thực tế.

VI. TÀI LIỆU

- Các Thông tư, văn bản hướng dẫn chỉ đạo của BGD, SGD, Phòng văn hóa -xã hội ...

- Cá nhân tìm hiểu trên mạng internet.

VII. ĐÁNH GIÁ VÀ CÔNG NHẬN KẾT QUẢ BDTX

- Hình thức: Các cá nhân CBQL, giáo viên viết thu hoạch, báo cáo kết quả tự bồi dưỡng về ban giám hiệu nhà trường, làm bài thực hành theo sự phân công nhiệm vụ.

- Tổ chức đánh giá và đề nghị công nhận kết quả bồi dưỡng thường xuyên thực hiện theo quy định tại Điều 11 Thông tư số 19/2019/TT-BGDĐT ngày 12/11/2019 của Bộ GDĐT và mục 6, mục 7 Điều 1 Thông tư số 17/2022/TT-BGDĐT ngày 05/12/2022 của GDĐT Sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế BDTX giáo viên, CBQL cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông và giáo viên trung tâm giáo dục thường xuyên ban hành kèm theo Thông tư số 19/2019/TT- BGDĐT ngày 12/11/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo

C. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với Ban giám hiệu nhà trường

Xây dựng kế hoạch BDTX giáo viên của nhà trường và tổ chức triển khai kế hoạch BDTX giáo viên của nhà trường theo thẩm quyền và trách nhiệm được giao.

Hướng dẫn giáo viên xây dựng kế hoạch BDTX; phê duyệt kế hoạch BDTX của giáo viên.

Chỉ đạo tổ, khối, nhóm thực hiện nội dung BDTX theo đúng kế hoạch.

Quản lý, kiểm tra, đôn đốc giáo viên tự học, tự bồi dưỡng theo kế hoạch.

Tổ chức đánh giá, tổng hợp, xếp loại, báo cáo kết quả BDTX của giáo viên về Phòng Văn hóa- Xã hội và Sở GDĐT.

2. Đối với giáo viên

Xây dựng kế hoạch BDTX của cá nhân có xác nhận của Ban giám hiệu.

Thực hiện nghiêm túc các quy định về BDTX

Báo cáo tổ chuyên môn, lãnh đạo nhà trường kết quả thực hiện BDTX cá nhân và việc vận dụng những kiến thức, kỹ năng đã học tập vào quá trình thực hiện nhiệm vụ.

Trên đây là Kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên cán bộ quản lý, giáo viên năm học 2025-2026 của trường PTDTBT Tiểu học số 2 Mường Mươn./.

Nơi nhận:

- CBQL, GV (thực hiện)
- Hồ sơ GD

NGƯỜI LẬP

Nguyễn Thị Hoa

PHÊ DUYỆT CỦA HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thị Liễu