

Số: 114/KH-THS2MM

Mường Pồn, ngày 19 tháng 8 năm 2025

KẾ HOẠCH LỒNG GHÉP, TÍCH HỢP CÁC NỘI DUNG GIÁO DỤC
Năm học 2025 – 2026

A. Căn cứ xây dựng kế hoạch

Căn cứ Nghị Quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo;

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT ban hành chương trình GDPT ;

Thông tư số 06/2022/TT-BGDĐT ngày 11/5/2022 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT hướng dẫn trang bị kiến thức, kỹ năng về phòng cháy, chữa cháy, cứu nạn, cứu hộ cho học sinh, sinh viên trong các cơ sở giáo dục;

Thông tư số 07/2022/TT-BGDĐT ngày 23/5/2022 Quy định công tác tư vấn nghề nghiệp việc làm và hỗ trợ khởi nghiệp trong các cơ sở giáo dục;

Thông tư 08/2024TT-BGDĐT ngày 15/5/2024 thông tư hướng dẫn lồng ghép nội dung giáo dục Quốc phòng và an ninh trong trường Tiểu học, trường Trung học cơ sở và trường phổ thông có nhiều cấp học;

Quyết định số 1309/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ ngày 05 tháng 9 năm 2017 về Phê duyệt Đề án đưa nội dung quyền con người vào chương trình giáo dục trong hệ thống giáo dục quốc dân;

Quyết định số 4667/QĐ-BGDĐT ngày 24/12/2020 phê duyệt bộ tài liệu “Giáo dục an toàn giao thông dành cho học sinh tiểu học” và Công văn số 1362/BGDĐT-GDTH V/v hướng dẫn tổ chức giáo dục An toàn giao thông cấp Tiểu học

Quyết định số 4709/QĐ-BGDĐT ngày 30/12/2022 Ban hành Tài liệu hướng dẫn thực hiện nội dung quyền được chăm sóc sức khỏe và quyền vui chơi giải trí của trẻ em trong cơ sở giáo dục phổ thông;

Quyết định số 4246/QĐ-BGDĐT ngày 11/12/2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo QĐ phê duyệt bộ tài liệu hướng dẫn giáo viên tích hợp giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh tiểu học trong các môn học (Tiếng Việt, Đạo đức, HĐTN)

Quyết định số 2595/QĐ-BGDĐT ngày 8 tháng 9 năm 2023 về việc phê duyệt tài liệu tập huấn phòng, chống bạo lực học đường và xâm hại tình dục đối với học sinh trong các trường phổ thông dân tộc nội trú, phổ thông dân tộc bán trú và trường phổ thông có học sinh dân tộc bán trú.

Quyết định 376/QĐ-BGD ngày 25/01/2024 về việc phê duyệt tài liệu tập huấn, bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng khởi nghiệp dành cho cán bộ, giáo viên phụ trách công tác hỗ trợ học sinh các trường PTDTBT và trường có học sinh bán trú vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi.

Công văn số 909/BGDĐT- GDTH ngày 18/3/2023 của Bộ GD&ĐT về việc Hướng dẫn tổ chức thực hiện giáo dục STEM trong giáo dục Tiểu học.

Văn bản số 3899/BGDĐT-GDTH ngày 30/7/2024 về việc hướng dẫn triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số ở cấp tiểu học;

Công văn số 3456/BGDĐT-GDPT ngày 27/6/2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) về việc hướng dẫn triển khai thực hiện khung năng lực số cho học sinh phổ thông và học viên giáo dục thường xuyên

Căn cứ Quyết định số 1812/QĐ-UBND ngày 13/8/2025 của UBND tỉnh Điện Biên về ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông, giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Điện Biên;

Thực hiện văn bản số 4555/BGDĐT- GDPT, ngày 05 tháng 8 năm 2025 của Bộ giáo dục - Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục phổ thông năm học 2025-2026, trường PTDTBT Tiểu học số 2 Mường Mươn xây dựng kế hoạch lồng ghép các nội dung giáo dục trong các môn học và hoạt động giáo dục như sau:

B. Nội dung kế hoạch

I. Mục đích, yêu cầu

1. Mục đích

Hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực cho học sinh thông qua việc lồng ghép, tích hợp các nội dung (quốc phòng – an ninh, an toàn giao thông, phòng cháy chữa cháy, phòng chống bạo lực học đường, quyền trẻ em, kỹ năng công dân số, khởi nghiệp, STEM...).

Giúp học sinh có kỹ năng tự bảo vệ, ứng xử an toàn, biết lựa chọn nghề nghiệp, có ý thức trách nhiệm với bản thân, gia đình và xã hội.

Góp phần giảm thiểu rủi ro, bạo lực học đường, thúc đẩy học sinh phát huy ý tưởng sáng tạo, tinh thần khởi nghiệp, sống có trách nhiệm.

Học sinh được tiếp cận kỹ năng số, bảo đảm hội nhập trong bối cảnh chuyển đổi số giáo dục.

2. Yêu cầu:

Nội dung đưa vào môn học phải phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi tiểu học. Thực hiện theo tích hợp nhẹ nhàng, tự nhiên, tránh gây quá tải cho giáo viên và học sinh.

Nội dung tích hợp phải phù hợp với nội dung bài dạy, tránh gượng ép, lồng ghép không đúng.

Phối hợp với các đơn thể, tổ chức trong và ngoài nhà trường thực hiện

lồng ghép, tích hợp và tuyên truyền phù hợp.

II. Nội dung lồng ghép

1. Lồng ghép nội dung Giáo dục QPAN theo thông tư 08/2024TT-BGDĐT

a) Nội dung lồng ghép

Chủ đề lồng ghép theo từng lớp

+ Lớp 1: Giáo dục cho học sinh về tình yêu quê hương, yêu hòa bình, yêu Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa; giới thiệu một số hình ảnh về Quân đội Nhân dân Việt Nam và Công an Nhân dân Việt Nam; một số di tích lịch sử của địa phương.

+ Lớp 2: Giáo dục cho học sinh về tinh thần đoàn kết toàn dân tộc, sự hi sinh của các chiến sĩ cách mạng trong kháng chiến chống thực dân Pháp và đế quốc Mỹ; giới thiệu một số hình ảnh cán bộ, chiến sĩ Quân đội Nhân dân Việt Nam, Công an Nhân dân Việt Nam làm nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc và giữ gìn trật tự, an toàn xã hội; giáo dục cho học sinh biết yêu thương, chia sẻ, giúp đỡ và bảo vệ nhau trong học tập.

+ Lớp 3: Giáo dục truyền thống chống giặc ngoại xâm của dân tộc; giới thiệu những tấm gương dũng cảm của thiếu niên, nhi đồng, bà Mẹ Việt Nam anh hùng trong sự nghiệp giải phóng dân tộc; những hoạt động, hình ảnh của học sinh tham gia bảo vệ môi trường ở địa phương và nhà trường.

+ Lớp 4: Giới thiệu bản đồ hành chính Việt Nam, khẳng định chủ quyền của Việt Nam đối với quần đảo Hoàng Sa và Trường Sa; một số bài hát về biển, đảo Việt Nam; giáo dục ý thức chấp hành các quy định của pháp luật về trật tự, an toàn giao thông.

+ Lớp 5: Giới thiệu chủ quyền, quyền chủ quyền biển, đảo của Việt Nam; một số hình ảnh khai thác thủy sản, hải sản và tài nguyên để phát triển kinh tế xã hội, bảo đảm quốc phòng, an ninh; những tấm gương dũng cảm của cán bộ, chiến sĩ Quân đội Nhân dân Việt Nam và Công an Nhân dân Việt Nam trong cứu hộ, cứu nạn.

b) Phương pháp và hình thức

Thực hiện lồng ghép trong các môn học và hoạt động giáo dục đối với từng lớp, phù hợp với khả năng nhận thức của học sinh. Các chủ đề tập trung vào các môn: Tiếng Việt, Tự nhiên và Xã hội, Đạo đức, Lịch sử và Địa lý, Nghệ thuật (Âm nhạc, Mĩ thuật), Hoạt động trải nghiệm.

- Lồng ghép nội dung giáo dục quốc phòng và an ninh truyền cảm, ngắn gọn, dễ nhớ, dễ hiểu; phát huy tính sáng tạo, phù hợp với đặc điểm tâm lí, sinh lí lứa tuổi và nhận thức của học sinh;

- Kết hợp hình ảnh minh họa, các hiện vật phù hợp với mục tiêu, nội dung bài học; tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học lồng ghép và thực hành.

- Lồng ghép thông qua dạy học các bài học, chủ đề dạy học, hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp trong và ngoài lớp học; đọc sách, nghe, thi kể chuyện truyền thống,

2. Lồng ghép, tích hợp nội dung giáo dục ATGT trong các môn học và hoạt động giáo dục

a) Nội dung giáo dục ATGT

Cung cấp cho học sinh những kiến thức phổ thông, cơ bản về:

- Khái niệm đường, đèn tín hiệu, vạch sang đường dành cho người đi bộ
- Khái niệm về các phương tiện giao thông.
- Các quy tắc an toàn giao thông đường bộ (khi đi bộ, xe đạp, xe máy, ...).
- Các nhóm biển báo hiệu đường bộ và ý nghĩa một số biển báo cơ bản.
- Các quy tắc giao thông đường thủy nội địa khi đi trên thuyền, phà.
- Các nguyên nhân gây tai nạn giao thông, cách phòng tránh và tầm quan trọng của việc chấp hành đúng các quy tắc giao thông.

b) Phương pháp và hình thức

Thực hiện lồng ghép vào các môn học và hoạt động giáo dục như Tiếng Việt, Tự nhiên xã hội, đạo đức, hoạt động trải nghiệm, ...

- Khối 1 Thực hiện lồng ghép: Bài 1. Đường em tới trường; Bài 3. Đi xe đạp an toàn; Bài 4. Ngồi sau xe máy an toàn.

- Khối 2: Lồng ghép Bài 2. Đi bộ và qua đường an toàn; Bài 5. Ngồi an toàn trong xe ô tô

- Khối 3: Bài 3. Đi xe đạp an toàn; Bài 6. An toàn khi đi xe buýt, tàu hỏa

- Khối 4: Thực hiện lồng ghép bài 7. An toàn khi đi trên phương tiện giao thông đường thủy; Bài 8. Biển báo hiệu giao thông đường bộ

- Khối 5: Bài 9. Hậu quả của tai nạn giao thông đường bộ; Bài 10. Phòng tránh tai nạn giao thông đường bộ.

Phối hợp giữa các đoàn thể, các tổ chức, lực lượng công an tổ chức các buổi tuyên truyền, thực hành về an toàn giao thông cho học sinh,

3. Tích hợp giáo dục kĩ năng công dân số theo hướng dẫn tại văn bản số 3899/BGDĐT-GDTH.

a) Nội dung giáo dục kĩ năng công dân số

Sử dụng thiết bị kĩ thuật số: biết bật/tắt, sử dụng cơ bản, khai thác công cụ học tập.

Kĩ năng thông tin và dữ liệu: tìm kiếm, phân loại, sử dụng thông tin đúng nguồn, biết chọn lọc.

Giao tiếp và hợp tác: trao đổi, chia sẻ trực tuyến một cách văn minh, có trách nhiệm.

Sáng tạo sản phẩm số: làm quen và tạo ra sản phẩm số đơn giản (hình ảnh, bài thuyết trình, video).

An toàn kỹ thuật số: bảo mật thông tin cá nhân, tránh rủi ro khi online, ứng xử văn hóa trên mạng.

Giải quyết vấn đề: sử dụng công cụ số để học tập, xử lý tình huống trong đời sống.

Định hướng nghề nghiệp liên quan đến CNTT: nhận thức sơ bộ về nghề nghiệp có liên quan đến công nghệ số.

Nội dung giáo dục kỹ năng công dân số được tích hợp trong dạy học các môn học, hoạt động giáo dục hình thành và phát triển năng lực tin học.

b) Phương pháp và hình thức

Triển khai Thực hiện việc đưa nội dung giáo dục kỹ năng công dân số vào giảng dạy thông qua dạy học môn Tin học; tích hợp giáo dục kỹ năng công dân số thông qua tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục. Tổ chức thực hiện hiệu quả giáo dục kỹ năng số, đưa nội dung phổ cập kỹ năng số và an toàn, an ninh mạng, các nền tảng mở, phần mềm mã nguồn mở vào chương trình giảng dạy từ cấp tiểu học để hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số.

- Trong môn Tin học

Chủ đề A: Máy tính và xã hội tri thức

Chủ đề B: Mạng máy tính và Internet

Chủ đề C: Tổ chức lưu trữ, tìm kiếm và trao đổi thông tin

Chủ đề D: Đạo đức, pháp luật và văn hóa trong môi trường số

Chủ đề E: Ứng dụng tin học

Chủ đề F: Giải quyết vấn đề với sự trợ giúp của máy tính

Chủ đề G: Hướng nghiệp với tin học

-Tích hợp trong các môn học khác:

Tiếng Việt: tìm kiếm, đọc hiểu thông tin số, viết – chia sẻ ý kiến có trách nhiệm.

Đạo đức: hành vi ứng xử văn minh trên mạng, tôn trọng quyền riêng tư.

Tự nhiên – Xã hội, Lịch sử – Địa lí: khai thác thông tin, hình ảnh từ nguồn số; làm bài thuyết trình.

Mỹ thuật, Âm nhạc: sáng tạo sản phẩm số (tranh, nhạc số, video clip).

4. Tích hợp giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống.

a) Nội dung

Giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống là giáo dục đạo đức, pháp luật, làm cho học sinh có tinh thần yêu nước, thật sự say mê học tập, có ý thức tổ chức kỷ luật, kính thầy, yêu bạn, có nếp sống lành mạnh, biết tôn trọng pháp luật để HS thực sự trở thành nguồn nhân lực chất lượng cao của đất nước, nhân tố

quan trọng góp phần quyết định tương lai, vận mệnh của đất nước.

- Thực hiện tốt 5 Điều Bác Hồ dạy
- Tu dưỡng đạo đức, rèn luyện lối sống tích cực, văn minh, nhân ái
- Tự giác chấp hành nội quy, quy định của gia đình, trường, lớp, nơi công cộng
- Đoàn kết, quan tâm đến bạn bè, thầy cô giáo, người thân
- Trung thực, tự giác thực hiện các nhiệm vụ học tập, rèn luyện - Tích cực tham gia các hoạt động tập thể
- Có ý thức và hành động thiết thực để giữ gìn, bảo vệ cảnh quan trường lớp, gia đình, nơi cư trú
- Tự giác chia sẻ, giúp đỡ các hoàn cảnh khó khăn

b) Phương pháp và hình thức

Lồng ghép trong các môn học Tiếng Việt, Đạo đức, HĐTN theo bộ tài liệu được tại Quyết định số 4246/QĐ-BGDĐT ngày 11/12/2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Giáo dục lý tưởng CM, đạo đức, lối sống cho HS được thực hiện thông qua hai phương thức giáo dục chủ yếu, đó là:

- Giáo dục thông qua dạy học các môn học.
- Giáo dục thông qua các hoạt động giáo dục (bao gồm: hoạt động giáo dục trong và ngoài nhà trường, hoạt động giáo dục trải nghiệm ở tiểu học như sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp, hoạt động giáo dục theo chủ đề, sinh hoạt câu lạc bộ HS và các hoạt động ngoại khóa).

5. Tích hợp nội dung phòng, chống bạo lực học đường và xâm hại tình dục

a) Nội dung

Cung cấp kiến thức và khuyến khích tư duy học sinh về các nội dung: khái niệm giới, giới tính, bạo lực học đường, xâm hại tình dục, quyền và nghĩa vụ của trẻ em để học sinh tham gia vào quá trình phát hiện và thảo luận các tình huống bạo lực học đường/ xâm hại tình dục trong cuộc sống hàng ngày (trường học, cộng đồng, gia đình.)

- Tăng cường thái độ đối với phòng chống BLHĐ, XHTD thông qua các hoạt động dạy và học định hướng HS có cơ hội tham gia: nhận diện nguy cơ, nhận diện được hành vi đúng, chuẩn mực; mô tả được mong muốn được đối xử công bằng của em; mô tả các dấu hiệu BLHĐ/XHTD mà các em có thể gặp phải.

- Phát triển kỹ năng: HS có cơ hội học và thực hành kỹ năng kiềm chế cảm xúc, nhận thức bản thân, giao tiếp hiệu quả, kỹ năng ra quyết định, phản hồi và tìm kiếm sự trợ giúp trong tình huống nguy hiểm hoặc có nguy cơ nguy hiểm; cách khẳng định quyền của mình, hỗ trợ bạn bè khi họ là nạn nhân; cũng như kỹ năng tác động tích cực tới bạn bè có khuynh hướng tham gia hành vi bạo lực.

- Khuyến khích hành động: chia sẻ khi chứng kiến/ nạn nhân của hành vi bạo lực, bắt nạt, xâm hại trẻ em; quy tắc 5 ngón tay; nói Không – bỏ chạy – chia sẻ,...

b) Phương pháp và hình thức

- Tích hợp giáo dục phòng chống bạo lực học đường, xâm hại tình dục thông qua môn học: môn Đạo đức, Tự nhiên xã hội, Tiếng Việt, Mỹ thuật...
Tích hợp giáo dục phòng chống bạo lực học đường, xâm hại tình dục được thực hiện chủ yếu với hai mức độ: mức độ bộ phận và mức độ liên hệ:

Mức độ bộ phận: Chỉ có một phần bài học có nội dung giáo dục phòng chống bạo lực học đường, xâm hại tình dục được thể hiện bằng mục riêng, một đoạn hay một vài câu trong bài học.

Mức độ liên hệ: Các nội dung giáo dục phòng chống bạo lực học đường, xâm hại tình dục không được nêu rõ trong sách giáo khoa nhưng dựa vào nội dung bài học, giáo viên có thể bổ sung, liên hệ các nội dung giáo dục phòng chống bạo lực học đường, xâm hại tình dục.

Tích hợp, lồng ghép trong tổ chức Hoạt động trải nghiệm

Với các loại hình hoạt động trải nghiệm như: Sinh hoạt dưới cờ sau phần lễ, có thể tổ chức các buổi thực hành kỹ năng tìm kiếm sự giúp đỡ, kỹ năng từ chối...; sinh hoạt lớp sau phần hành chính lớp, GV có thể tổ chức buổi chuyên đề, trò chơi về cơ thể, vệ sinh cơ thể, sự khác biệt giữa con trai con gái... hoạt động giáo dục theo chủ đề như các câu lạc bộ kể chuyện để HS có thể viết kể các câu chuyện trong đó có hành động báo cáo, phản đối hành vi bạo lực, xâm hại tình dục của các em...

6. Tích hợp giáo dục nội dung Quyền con người; quyền được chăm sóc sức khỏe và quyền vui chơi giải trí của trẻ em trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục

a) Nội dung

+ Những vấn đề chung về quyền con người, quyền công dân

- Bước đầu nhận biết được quyền con người là những quyền thiên bẩm, vốn có của con người và được thừa nhận cho tất cả mọi người trên trái đất, không phân biệt chủng tộc, tôn giáo, giới tính, quốc tịch, địa vị xã hội, giới tính.

- Bước đầu nhận biết được trách nhiệm của trẻ em trong thực hiện quyền con người, quyền và nghĩa vụ cơ bản của bản thân và tôn trọng quyền của người khác.

+ Nhóm các quyền chính trị và dân sự

- Bước đầu nhận biết được nội dung cơ bản của một số quyền: quyền sống, quyền bình đẳng trước pháp luật; quyền được bảo đảm an toàn về tính mạng, sức khỏe, thân thể; quyền bất khả xâm phạm về đời sống riêng tư, bí mật cá nhân và bí mật gia đình; có quyền bảo vệ danh dự, uy tín của mình; quyền có họ, tên; quyền thay đổi họ; quyền thay đổi tên; quyền được khai sinh, khai tử; quyền đối với quốc tịch; quyền tự do tín ngưỡng, tôn giáo, theo hoặc không theo một tôn giáo; quyền bí mật thư tín, điện thoại, điện tín.

- Bước đầu biết tôn trọng và bảo vệ các quyền chính trị và dân sự của bản thân và của người khác.

- Thể hiện được thái độ đồng tình đối với những hành vi, việc làm người khác trong việc thực hiện đúng các quyền con người, quyền trẻ em; thể hiện được thái độ không đồng tình đối với những hành vi, việc làm người khác trong việc thực hiện đúng các quyền con người, quyền trẻ em.

- + Nhóm các quyền kinh tế, xã hội và văn hóa

- Bước đầu nhận biết được nội dung cơ bản của một số quyền: quyền có chỗ ở và quyền sở hữu nhà ở; quyền thừa kế; quyền được bảo đảm an sinh xã hội; quyền lao động; quyền được bảo vệ, chăm sóc sức khỏe, khám bệnh, chữa bệnh; quyền và nghĩa vụ học tập; quyền, nghĩa vụ bảo vệ môi trường, tài nguyên thiên nhiên; quyền và nghĩa vụ bảo vệ di sản văn hóa.

- Bước đầu biết tôn trọng và bảo vệ các quyền kinh tế, xã hội và văn hóa của bản thân và của người khác.

- Bước đầu biết nhận xét thái độ, hành vi, việc làm của bản thân và người khác trong việc thực hiện các quyền về kinh tế, xã hội và văn hóa.

- + Quyền của nhóm xã hội dễ bị tổn thương

- Bước đầu nhận biết được nội dung cơ bản về quyền của các nhóm xã hội dễ bị tổn thương như: quyền của trẻ em, quyền của phụ nữ, quyền của người khuyết tật; quyền của người cao tuổi; quyền của dân tộc thiểu số.

- Bước đầu biết tôn trọng các quyền của bản thân và của các nhóm người yếu thế khác.

- Bước đầu biết nhận xét thái độ, hành vi, việc làm của bản thân và người khác trong việc thực hiện quyền của các nhóm xã hội dễ bị tổn thương.

- + Quyền được chăm sóc sức khỏe của trẻ em

- Tổ chức truyền thông, giáo dục kiến thức, kỹ năng chăm sóc sức khỏe, phòng ngừa dịch, bệnh học đường

- Phòng tránh tai nạn thương tích, sơ cấp cứu và chăm sóc sức khỏe ban đầu.

- Phòng chống tác hại của thuốc lá, rượu bia, chất gây nghiện.

- Bảo đảm các điều kiện vệ sinh an toàn thực phẩm, vệ sinh cá nhân, vệ sinh môi trường, công trình nước sạch, nhà vệ sinh trường học.

- + Quyền được vui chơi giải trí:

- Chơi các trò chơi.

- Các hoạt động thể thao và thi đấu.

- Vui chơi giải trí theo chủ đề.

- Vui chơi dã ngoại, tham quan, du lịch.

- Vui chơi cắm trại...

b) Phương pháp và hình thức:

* Thực hiện lồng ghép, tích hợp nội dung giáo dục quyền con người trong Chương trình và sách giáo khoa các môn học và Hoạt động giáo dục: Tự nhiên và Xã hội, Khoa học, Đạo đức, Tiếng Việt, Hoạt động trải nghiệm

Tùy thuộc vào yêu cầu cần đạt, nội dung giáo dục của các môn học, hoạt động giáo dục, nội dung giáo dục quyền con người có thể được tích hợp ở các mức độ khác nhau như toàn phần, bộ phận, liên hệ:

- *Mức độ toàn phần:* Nội dung và yêu cầu cần đạt của chủ đề các môn học, hoạt động giáo dục phù hợp hoàn toàn với nội dung và yêu cầu cần đạt giáo dục quyền con người.

- *Mức độ bộ phận:* Chỉ có một phần nội dung và yêu cầu cần đạt của chủ đề các môn học, hoạt động giáo dục phù hợp nội dung và yêu cầu cần đạt giáo dục quyền con người

- *Mức độ liên hệ:* Nội dung và yêu cầu cần đạt của chủ đề các môn học, hoạt động giáo dục có một số nội dung có thể liên hệ với nội dung và yêu cầu cần đạt giáo dục quyền con người.

Lồng ghép các nội dung giáo dục sức khỏe, phòng chống bệnh tật trong các môn học, hoạt động giáo dục.

* Đưa nội dung giáo dục quyền con người, Quyền được vui chơi giải trí và quyền được chăm sóc sức khỏe thành một nội dung của Hoạt động trải nghiệm và hoạt động tập thể: Lồng ghép vào các hoạt động văn nghệ, câu lạc bộ, sinh hoạt tập thể trong nhà trường.

- Tổ chức truyền thông, giáo dục kiến thức, kỹ năng chăm sóc sức khỏe, phòng ngừa dịch, bệnh học đường.

- Tổ chức truyền thông, giáo dục sức khỏe và tổ chức cho học sinh thực hành các hành vi vệ sinh cá nhân, vệ sinh môi trường, các biện pháp phòng chống dịch, bệnh truyền nhiễm; phòng chống ngộ độc thực phẩm; dinh dưỡng hợp lý; hoạt động thể lực; phòng chống tác hại của thuốc lá; phòng chống tác hại của rượu, bia; phòng chống bệnh, tật học đường; chăm sóc răng miệng; phòng chống các bệnh về mắt; phòng chống tai nạn thương tích và các chiến dịch truyền thông.

7. Lồng ghép, tích hợp nội dung khởi nghiệp

a) Nội dung

Tổ chức cho học sinh tìm hiểu một số nghề nghiệp, việc làm phổ biến ở Việt Nam thông qua các học cụ, công cụ lao động, hình ảnh, video clip và các hoạt động sân khấu hóa phù hợp với điều kiện nhà trường.

Tạo môi trường, hỗ trợ học sinh nhận biết các nghề nghiệp, việc làm thông qua tuyên truyền, giới thiệu và hoạt động trải nghiệm.

Phát hiện, bồi dưỡng năng khiếu, rèn luyện kỹ năng cho học sinh thông qua quá trình học tập, các hoạt động câu lạc bộ, hoạt động ngoài giờ lên lớp.

b) Phương pháp và hình thức

Tích hợp, lồng ghép, tuyên truyền, truyền thông qua các môn học và hoạt động giáo dục: Hoạt động trải nghiệm (SHDC), Tiếng Việt, Gắn nội dung khởi nghiệp vào các bài học trong môn học trên lớp, ngoài giờ chính khóa để giúp học sinh hiểu rõ về khái niệm, vai trò, ý nghĩa của khởi nghiệp.

Tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hoạt động tập thể ngoài giờ có nội dung giáo dục về khởi nghiệp: Hội STEM, trưng bày các sản phẩm, đồ dùng, đồ chơi... giúp học sinh được tìm hiểu, trao đổi, học hỏi về khởi nghiệp.

8. Lồng ghép, tích hợp nội dung giáo dục kỹ năng sống

a) Nội dung

Lồng ghép, tích hợp giáo dục và rèn cho học sinh các kỹ năng cần có: Kỹ năng giao tiếp, hợp tác nhóm; kỹ năng lắng nghe; kỹ năng kiềm chế cảm xúc; tinh thần trách nhiệm, đoàn kết, giúp đỡ mọi người; kỹ năng bảo vệ bản thân, phòng tránh bệnh...

b) Phương pháp và hình thức

Thực hiện lồng ghép, tích hợp trong môn Tiếng Việt, TNXH, Khoa học, HĐTN, Đạo đức.

Tuyên truyền, giáo dục thông qua các hoạt động trải nghiệm, hoạt động tập thể theo chủ đề ngoài giờ, các câu lạc bộ kỹ năng sống....

9. Khung năng lực số

a) Năng lực

- Khai thác dữ liệu và thông tin: Duyệt, tìm kiếm và lọc dữ liệu, thông tin và nội dung số; Đánh giá dữ liệu, thông tin và nội dung số; Quản lý dữ liệu, thông tin và nội dung số.

- Giao tiếp và Hợp tác: Tương tác thông qua công nghệ số; Chia sẻ thông tin và nội dung thông qua công nghệ số; Sử dụng công nghệ số để thực hiện trách nhiệm công dân; Hợp tác thông qua công nghệ số; Quy tắc ứng xử trên mạng; Quản lý danh tính số. - Sáng tạo nội dung số: Phát triển nội dung số; Tích hợp và tạo lập lại nội dung số; Thực thi bản quyền và giấy phép; Lập trình.

- An toàn: Bảo vệ thiết bị; Bảo vệ dữ liệu cá nhân và quyền riêng tư; Bảo vệ sức khỏe và an sinh số; Bảo vệ môi trường.

- Giải quyết vấn đề: Giải quyết các vấn đề kỹ thuật; Xác định nhu cầu và giải pháp công nghệ; Sử dụng sáng tạo công nghệ số; Xác định các vấn đề cần cải thiện về NLS.

- Ứng dụng trí tuệ nhân tạo: Hiểu biết về trí tuệ nhân tạo; Sử dụng trí tuệ nhân tạo; Đánh giá trí tuệ nhân tạo;

b) Phương pháp và hình thức

- Dạy học môn Tin học Chương trình GDPT 2018: Môn Tin học giữ vai trò chủ đạo, cung cấp kiến thức nền tảng và hệ thống các kỹ năng số cốt lõi cho học sinh.

- Tích hợp phát triển NLS trong dạy học các môn học, hoạt động giáo dục: Đạo đức, Tự nhiên xã hội, Toán, ...

- Tổ chức dạy học tăng cường, câu lạc bộ thực hiện phát triển NLS

* Mức độ của khung Năng lực số:

- Lớp 1,2,3: Ở trình độ cơ bản và có hướng dẫn (Nhớ)

- Lớp 4,5: Ở trình độ cơ bản, với khả năng tự chủ và hướng dẫn phù hợp khi cần (Hiểu)

10. Lồng ghép, tích hợp nội dung phòng cháy, chữa cháy

a) Nội dung

Nhận biết các dấu hiệu của đám cháy, nguy cơ gây tai nạn. Nhận biết các tín hiệu báo động cháy và có kỹ năng báo động khi xảy ra cháy.

Biết kỹ năng thoát nạn trong đám cháy, cách chọn lối thoát, cách sử dụng thiết bị bảo vệ cơ quan hô hấp, bảo vệ cơ thể khi xảy ra cháy, nổ.

Sử dụng và thực hành dập tắt đám cháy với thiết bị chữa cháy mô hình, thực hành kỹ năng thoát nạn trong môi trường khói, khí độc.

Biết cách phòng tránh, sơ cấp cứu các tai nạn, sự cố thường gặp.

b) Phương pháp và hình thức

Môn Tự nhiên và Xã hội (lớp 1, 2, 3): Lồng ghép kiến thức nhận biết nguy cơ cháy, nổ; cách phòng tránh; kỹ năng thoát nạn cơ bản.

Môn Khoa học (lớp 4, 5): Bổ sung kiến thức về nguyên nhân gây cháy nổ, quy trình xử lý tình huống, sơ cấp cứu.

Môn Đạo đức và Hoạt động trải nghiệm: Giáo dục trách nhiệm bản thân, kỹ năng sống, kỹ năng ứng phó khi xảy ra sự cố.

Hoạt động tập thể: Thực hành thoát nạn, diễn tập, rèn luyện kỹ năng cứu hộ.

11. Tổ chức hoạt động giáo dục STEM

a) Nội dung

- Nội dung cốt lõi môn Toán được tích hợp xoay quanh ba mạch kiến thức: Số và phép tính, Hình học và Đo lường, Một số yếu tố Thống kê và Xác suất

- Môn Tự nhiên và Xã hội (lớp 1, lớp 2 và lớp 3) tập trung vào ba mạch nội dung: Thực vật và động vật, Con người và sức khỏe, Trái Đất và bầu trời..

- Khoa học (lớp 4 và lớp 5) có các mạch nội dung như Chất, Năng lượng, Thực vật và động vật, Nấm- Vi khuẩn, Con người và sức khỏe, Sinh vật và môi trường.

- Môn Công nghệ phát triển năng lực thiết kế kỹ thuật bộc lộ rõ trong mạch nội dung Thủ công kỹ thuật. Sản phẩm, quá trình công nghệ luôn mang tính tích hợp, gắn với thực tiễn, liên hệ chặt chẽ với Toán học và Khoa học.

- Nội dung cốt lõi của môn Tin gồm 3 mạch kiến thức: Học văn số hoá phổ thông (DL), Công nghệ thông tin và truyền thông (ICT) và Khoa học máy tính (CS), trong 6 chủ đề: A. Máy tính và xã hội tri thức; B. Mạng máy tính và Internet; C. Tổ chức lưu trữ, tìm kiếm và trao đổi thông tin; D. Đạo đức, pháp luật và văn hoá trong môi trường số; E. Ứng dụng tin học; F. Giải quyết vấn đề với sự trợ giúp của máy tính.

- Môn Mỹ thuật bao gồm hai mạch nội dung Mỹ thuật tạo hình và Mỹ thuật ứng dụng. Đặc biệt mạch nội dung Mỹ thuật ứng dụng gắn liền với hoạt động thực hành và giúp phát triển thành phần năng lực sáng tạo và ứng dụng thẩm mỹ nên có ưu thế trong giáo dục STEM.

b) Phương pháp và hình thức

Bài học STEM: là hình thức tổ chức dạy học thực hiện tích hợp nội môn hoặc liên môn Nội dung và yêu cầu cần đạt bám sát yêu cầu cần đạt của các môn học/hoạt động giáo dục trong Chương trình. Thời lượng tổ chức thực hiện bài học STEM được xây dựng dựa trên thời lượng các môn học/hoạt động giáo dục có liên quan đến bài học STEM một cách khoa học, linh hoạt, phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh

Hoạt động trải nghiệm STEM: tổ chức các hoạt động giáo dục STEM thông qua ngày hội STEM, hoạt động trải nghiệm STEM trong thực tế tại các địa điểm phù hợp theo mục tiêu, sở thích, năng khiếu và nguyện vọng của học sinh nhằm tạo hứng thú và động lực học tập, góp phần phát triển năng lực, phẩm chất và bồi dưỡng đam mê, năng khiếu cho học sinh.

12. Lồng ghép, tích hợp nội dung Giáo dục địa phương

a) Nội dung

+ Lớp 1: Nơi em sống, Người hàng xóm của gia đình em, Ngôi trường của em, Khu chợ gần nhà em , Cảnh đẹp quê hương em

+ Lớp2: Người dân quê em ;Thiên nhiên quê em; Thời tiết quê em; Đường đến trường ở Điện Biên; Biết ơn người có công với quê hương đất nước

+ Lớp 3: Trò chơi dân gian trên quê hương Điện Biên; Nghệ thuật trình diễn dân gian các dân tộc ở Điện Biên; Ngày tết cổ truyền trên quê hương Điện Biên ; Kể chuyện danh nhân, nghệ nhân Điện Biên; Tìm hiểu về các dân tộc trên quê hương Điện Biên; Di tích danh lam thắng cảnh trên quê hương Điện Biên; Các di tích lịch sử văn hóa trên quê hương Điện Biên

+ Lớp 4: Thiên nhiên và con người địa phương; Lịch sử và văn hóa truyền thống tỉnh Điện Biên; Cuộc sống lao động sản xuất trên quê hương Điện Biên; Nghề truyền thống ở Điện Biên ; Tìm hiểu về tổ chức thôn/bản/tổ dân phố quê em ; Ứng phó với thiên tai, biến đổi thời tiết trên quê hương Điện Biên.

+ Lớp 5: Tìm hiểu về truyền thống bảo vệ quê hương em; Dân ca, dân vũ các dân tộc tỉnh Điện Biên ; Tìm hiểu phong tục tập quán sinh hoạt ở địa phương em ; Biên Cương Điện Biên; Du lịch Điện Biên ; Môi trường và sự phát triển bền vững trên quê hương em

b) Phương pháp và hình thức

Chủ đề thiên nhiên và con người địa phương trong Tài liệu giáo dục địa phương lớp 4 tỉnh Điện Biên được thực hiện với thời lượng 4 tiết trước khi tổ chức dạy học các nội dung khác của mạch nội dung "Địa phương và các vùng miền của Việt Nam" trong Chương trình GDPT 2018 đối với môn Lịch sử và Địa lý lớp 4.

III. Thời lượng lồng ghép:

- Bảo đảm đủ nội dung tích hợp, lồng ghép cần truyền đạt, không làm tăng thời lượng học của các môn học và hoạt động giáo dục. Thể hiện nội dung lồng ghép tích hợp vào kế hoạch bài dạy của những chủ đề, bài học liên quan theo từng lớp phù hợp, hiệu quả.

IV. Tổ chức thực hiện:

1. Đối với Hiệu trưởng

- Lãnh đạo điều hành việc xây dựng kế hoạch lồng ghép, tích hợp trong năm học.

- Kiểm tra, giám sát việc thực hiện lồng ghép, tích hợp các nội dung giáo dục trong các môn học và hoạt động giáo dục của tổ chuyên môn, giáo viên.

2. Đối với Phó hiệu trưởng

- Xây dựng kế hoạch lồng ghép các nội dung giáo dục trong các môn học và hoạt động giáo dục.

- Trực tiếp chỉ đạo, giám sát việc lập kế hoạch lồng ghép, tích hợp của tổ chuyên môn, thực hiện kế hoạch bài dạy có nội dung lồng ghép, tích hợp của giáo viên trong năm học.

- Kịp thời phản ánh với Hiệu trưởng những vấn đề phát sinh để điều chỉnh, bổ sung kế hoạch cho phù hợp và hiệu quả.

3. Đối với tổ trưởng chuyên môn

- Xây dựng kế hoạch lồng ghép, tích hợp của tổ chuyên môn phù hợp, đảm bảo đủ các nội dung lồng ghép, tích hợp theo quy định.

- Phân công giáo viên rà soát nội dung chương trình môn học, xác định địa chỉ cụ thể cho các nội dung giáo dục cần lồng ghép, tích hợp..

- Thường xuyên kiểm tra việc lồng ghép, tích hợp các nội dung giáo dục của giáo viên trong việc lập kế hoạch bài dạy và giảng dạy tại lớp.

- Điều chỉnh, bổ sung kịp thời các nội dung cần điều chỉnh và báo cáo về Ban giám hiệu

4. Đối với giáo viên

- Rà soát môn học được giao phụ trách, tìm địa chỉ lồng ghép tích hợp phù hợp.

- Chịu trách nhiệm lập kế hoạch bài dạy và giảng dạy các nội dung lồng ghép tích hợp theo kế hoạch.

5. Nhân viên y tế

- Nghiên cứu các văn bản chỉ đạo, rà soát nội dung truyền thông về quyền được chăm sóc sức khỏe của trẻ em.

- Xây dựng kế hoạch, các kỹ năng cần thiết để hướng dẫn học sinh thực hành trong năm học nhằm đảm bảo sức khỏe về thể chất và tinh thần trong suốt quá trình học tập.

Trên đây là Kế hoạch lồng ghép tích hợp các nội dung giáo dục năm học 2025-2026 của trường PTDTBT Tiểu học số 2 Mường Mươn đề nghị CBQL, giáo viên thực hiện đầy đủ, nghiêm túc các nội dung lồng ghép tích hợp./.

Nơi nhận:

- CBQL, GV (thực hiện)
- Lưu

NGƯỜI LẬP

Nguyễn Thị Hoa

PHÊ DUYỆT CỦA HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thị Liễu